

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΕΡΑΜΕΙΩΝ Κωδικός: 9250026 Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

Νομός: ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ Δήμος: ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ Διεύθυνση: ΚΕΡΑΜΕΙΕΣ 28100

Επικοινωνία: τηλ. 26710 69006

mail: dim.keram.sch.gr ιστοσελίδα <https://dim-keram.kef.sch.gr/>

Οργανικότητα: 12/ΘΕΣΙΟ Λειτουργικότητα: 12/ΘΕΣΙΟ

Εκπαιδευτικό Προσωπικό :

A. Με οργανική θέση: ΠΕ70: 12, ΠΕ05: 0, ΠΕ06: 1, ΠΕ11: 1

B. Με συμπλήρωση ωραρίου: ΠΕ06:1, ΠΕ79.01: 1, ΠΕ86: 1

Αναπληρωτές: ΠΕ71: 1, ΠΕ07: 1, ΠΕ08: 1, ΠΕ70: 3

Δυναμικότητα Σχολείου (σχ. έτος 2021-22): 209 μαθητές/μαθήτριες

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τη Δράση "Υπεραιωνόβιες Ελιές " τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με οποιαδήποτε δραστηριότητα είχε βιωματικό χαρακτήρα(πειράματα,παρασκευή σαπουνιών,μέτρηση και χρονολόγηση του δένδρου). Επίσης τους άρεσε η ιδέα για εμπλοκή και της οικογένειας σε κοινές δραστηριότητες . Οι γονείς εκτίμησαν περισσότερο το ρόλο του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις δυνατότητές που τους έδωσε η καινοτομία αυτή.Οι εκπαιδευτικοί έφτιαξαν σταυρόλεξο,παιχνίδι με κάρτες και επιτραπέζιο. Σε συνεργασία με τα παιδιά γράφτηκε θεατρικό στην Αγγλική γλώσσα (τηλεπαιχνίδι με παρουσιαστή και εμβόλιμες διαφημίσεις με θεματολογία της υπεραιωνόβιες ελιές της Κεφαλονιάς και τα προϊόντα ελιάς) το οποίο δραματοποιήθηκε ως παιχνίδι ρόλων χωρίς παρουσία κοινού . Οι μαθητές δημιούργησαν αφίσες ,συνέλεξαν παροιμίες, έκαναν κατασκευές ,πήραν συνεντεύξεις και συμμετείχαν σε κουίζ, ερωτηματολόγια και φύλλα εργασίας . Οι γονείς συμμετείχαν σε ερωτηματολόγια και συνεργάζονταν με το σχολείο σε όλα τα στάδια τη δράσης.

Στα θετικά σημεία της υλοποίησης της δράσης «Ανάπτυξη συνεργασίας και βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους»αναφέρουμε τα εξής:

1. Το καλό κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας και διαλόγου μεταξύ των μελών της Ομάδας.
2. Η συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
3. Το καλό κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας, επικοινωνίας ευαισθητοποίησης μεταξύ των μαθητών και μεταξύ των μελών της Ομάδας και των μαθητών

Άξονας: σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τη Δράση "Υπεραιωνόβιες Ελιές " θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί επίσκεψη στο Φορέα Εθνικού Δρυμού του Αίνου στον Κούταβο ,στο Μουσείο Ελιάς στα Διλιβάτα ή σε ελαιοτριβείο της περιοχής αλλά δεν

κατέσσει δυνατό κάτι τέτοιο λόγω των περιορισμών της πανδημίας.

Άξονας: σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
4. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
6. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
7. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά της δράσης συγκαταλέγονται οι συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα την καθιέρωση πλαισίου αρχών καθώς και οι αποφάσεις για την βελτίωση του σχολικού κανονισμού και οι βελτιωτικές τροποποιήσεις που πρέπει να γίνουν

Οι ομάδες εργασίας συμβουλευτήκαν την ισχύουσα νομοθεσία, εγκυκλίους και παλαιότερους κανονισμούς, συζήτησαν με τους εταίρους της σχολικής κοινότητας τα ζητήματα που είχαν αναλάβει και κατέληξαν σε προτάσεις.

Τέλος ενθαρρύνθηκε και η συμμετοχή των μαθητών της Έκτης τάξης στην όλη διαδικασία ώστε να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή δέσμευσή τους για την τήρησή του νέου κανονισμού. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες με την υποστήριξη ενός εκπαιδευτικού. Οι παρατηρήσεις τους ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητικές και μας έκαναν να δούμε με πιο φρέσκο μάτι παλιότερες πρακτικές από τον Εσωτερικό Κανονισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της ομάδας θα είναι η εμπλοκή όλων των μαθητών του σχολείου τόσο για την ανίχνευση προβλημάτων όσο και τη δημιουργία συμβολαίων που θα δεσμεύουν τους μαθητές στην τήρησή τους.

Η βελτίωση του σχολικού κανονισμού θα γίνει πιο αποτελεσματική αν εμπλακούν περισσότερα άτομα και καλή διάθεση αλλά και κριτική σκέψη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις τονώθηκε το πνεύμα συνεργασίας και οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων ενώ μέσα από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ένωσαν μέλη μιας ευρύτερης ομάδας και έλαβαν γνώσεις για τον πολιτισμό άλλων χωρών και ταυτόχρονα ήλθαν σε επαφή με άλλες ενδιαφέρουσες πρακτικές διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις να γίνονται εντός του διδακτικού και εργασιακού ωραρίου καθώς ήταν δύσκολος ο συντονισμός αλλά και πιο κουραστικός για τους συμμετέχοντες εφόσον σχεδόν όλες διεξήχθησαν εκτός του εργασιακού ωραρίου. Όσον αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα θεωρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα πρέπει να ενημερωθούν πιο αναλυτικά από ανθρώπους με εμπειρία σε αυτά τα προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning ενίσχυσε θετικά την σχέση των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Επίσης, διευρύνθηκαν οι ορίζοντες των μαθητών μέσω της επαφής τους με διαφορετικές κουλτούρες (etwinning).

Άξονας: σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επηρεάζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα εκατοντάδες ερωτήματα που τέθηκαν, με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών της πράξης στα στρογγυλά τραπέζια, με τη μαζική συμμετοχή στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΙΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης δυσχεραίνουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

στ) Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ήταν δύσκολος ο συντονισμός των εκπαιδευτικών για τη διεξαγωγή ενδοσχολικών επιμορφώσεων λόγω του ότι αυτές έλαβαν χώρα εκτός του διδακτικού και εργασιακού ωραρίου τους.

- Στην εύρεση του κατάλληλου χρόνου και τόπου συνάντησης των μελών της Ομάδας.
- Σε ήπιες αντιδραστικές συμπεριφορές ελάχιστων μαθητών κατά τη διάρκεια των δράσεων.

Άξονας: σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση σχολικού κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών- μαθητών. Να εξασφαλιστούν οι υλικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού- μαθητή. Υποστηρικτικοί θεσμοί και αντισταθμιστικά προγράμματα στο πλαίσιο έγκαιρης στελέχωσης υποστηρικτικών θεσμών, ανάπτυξης αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «*Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;*», με εισηγητή τον **Philippe Meirieu**, Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμιογράφο και συγγραφέα. Την συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «*Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη*», με εισηγητές τον **Γιώργο Μόσχο**, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την **Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο»**. Τη συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

Μάιος 2022: Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών.

Μάιος 2022: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολικό έτος 2021 - 2022, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk
